

Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant - 5^e ANNÉE

Fiche d'information à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés et les connaissances acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits en 5^e année par le ministère de l'Éducation.

Pour consulter les programmes d'études du ministère, veuillez consulter le lien suivant : [L'apprentissage de mon enfant.](#)

En éducation physique et bien-être

Voici quelques habiletés à développer en 5^e année :

- Mettre en pratique la prise de décisions par l'application des stratégies et des tactiques.
- Combiner les habiletés motrices pour exécuter des modèles de mouvements dans diverses activités physiques.
- Adapter les modèles de mouvement en fonction de la rétroaction.
- Faire preuve de respect pour les contributions et les perspectives des autres lorsque tous les membres travaillent ensemble pour prendre des décisions ou atteindre les objectifs de l'équipe.
- Pratiquer des activités physiques aventureuses et stimulantes qui favorisent la motivation.
- Décrire comment la nutrition peut agir sur la santé et le bien-être physiques et mentaux.
- Cerner les expériences de vie qui ont influencé la pensée ou le comportement.
- Décrire en quoi les habiletés d'écoute et de communication peuvent aider à comprendre les perspectives individuelles et collectives.
- Examiner les effets des différents facteurs sur ses actions et ses décisions.
- Pratiquer la citoyenneté numérique en étant soucieux des autres.
- Décrire les répercussions de la maturation sur le cerveau.
- *Décrire les fonctions des composantes du système reproducteur humain**. (Consentement parental nécessaire)
- Examiner les facteurs qui influencent le choix des consommateurs.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Les élèves examinent l'effet qu'a la motivation sur l'activité physique.*
- *Les élèves analysent et mettent en pratique des stratégies et des tactiques qui favorisent une meilleure prise de décision dans les activités physiques.*
- *Les élèves utilisent et adaptent divers modèles de mouvements pour augmenter le développement des habiletés.*
- *Les élèves montrent comment la collaboration influence l'activité physique.*
- *Les élèves réfléchissent et établissent un lien entre les expériences de vie et la persévérance et le bien-être.*
- *Les élèves analysent la responsabilité et réfléchissent aux conséquences qu'elle a sur le bien-être.*
- *Les élèves évaluent les aspects de la nutrition et examinent les bienfaits de ces aspects sur le bien-être.*
- *Les élèves reconnaissent et relient leurs perspectives et celles des autres grâce à des habiletés de communication et d'écoute.*
- *Les élèves étudient la maturation et déterminent les changements qui surviennent durant l'adolescence.*
- **Les élèves établissent le lien entre la puberté et la capacité de l'être humain à se reproduire.**
- *Les élèves montrent comment la planification peut soutenir les objectifs financiers.*

English Language Arts

Voici quelques habiletés à développer en 5^e année :

- Use prior knowledge to describe ways that personal experiences and prior knowledge contribute to understanding new ideas and information.
- Use comprehension strategies to predict the meanings of unfamiliar words in context using the meanings of familiar words.
- Use comprehension strategies to monitor understanding by comparing personal knowledge and experiences with information on the same topic from a variety of sources.
- Use text features, such as maps, diagrams, special fonts and graphics, that highlight important concepts to enhance understanding of ideas and information.
- Identify and know the meaning of high frequency prefixes and suffixes by sight to read unfamiliar, multisyllable words in context.

- Read various texts from a variety of cultural traditions and genres, such as historical fiction, myths, biographies, poetry, news reports, etc.
- Write various texts to experiment with words and sentence patterns to create word pictures; identify how imagery and figurative language, such as simile and exaggeration, convey meaning.
- Record ideas and information in relevant categories, according to research plan.
- Develop criteria to provide feedback to others and to revise own work.
- Attend to conventions such as using connecting words to link ideas in sentences and paragraphs.
- Use effective openings and closings that attract and sustain reader or audience interest when presenting.
- Demonstrate attentive listening and viewing by identifying and interpreting the purpose of verbal and nonverbal messages and the perspectives of the presenter.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

Reading:

- *Student uses effective reading skills and strategies.*
- *Student constructs meaning and develops thoughtful and critical interpretations of a variety of texts.*

Writing:

- *Student uses effective writing strategies to communicate ideas through a variety of texts.*
- *Student refines ideas and revises with increasing confidence and skills.*

Listening:

- *Student uses effective listening skills and strategies.*

Speaking:

- *Student uses effective strategies to share ideas and information.*

En études sociales

Les thèmes suivants sont abordés en 5^e année :

- **Géographie physique du Canada**
- **Histoire et mode de vie au Canada**
- **Le Canada : développement d'une identité**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève analyse la manière dont la géographie physique et les ressources naturelles du Canada affectent la qualité de la vie de tous les Canadiens.*
- *L'élève découvre la manière dont les récits reflètent la diversité des peuples, des modes de vie et du patrimoine au Canada.*
- *L'élève découvre les principaux événements et facteurs qui ont changé les modes de vie, la citoyenneté et l'identité au Canada.*
- *L'élève utilise la littérature pour préparer et présenter de l'information.*
- *L'élève développe des connaissances médiatiques.*
- *L'élève développe des connaissances d'ordre géographique.*
- *L'élève développe des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice.*
- *L'élève développe des compétences relatives à la démarche historique.*
- *L'élève développe des compétences de prises de décisions et de résolution de problèmes.*
- *L'élève choisit une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable.*
- *L'élève démontre des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus.*
- *L'élève applique une démarche de recherche.*

En français

Le développement de **la culture et de l'identité** fait partie intégrante de la vie scolaire dans les écoles francophones en Alberta, mais le curriculum de français langue première comprend aussi des composantes spécifiques pour appuyer le développement de ces dernières.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève discute des œuvres d'un même auteur ou d'une même collection.*
- *L'élève partage son appréciation de divers chansonniers.*

Voici quelques-unes des stratégies **de lecture (pour planifier et gérer sa lecture)** à explorer en 5^e année :

- Faire des prédictions sur le contenu du texte à partir des sous-titres, des graphiques et de la mise en page pour orienter sa lecture.
- Faire des prédictions sur le contenu du texte à partir de ses connaissances de l'auteur, de la collection et de la maison d'édition pour orienter sa lecture.
- Segmenter les phrases en unité de sens pour soutenir sa compréhension et faciliter la rétention de ce qui est lu.
- Faire appel à ses connaissances sur les textes à structures énumératives, séquentielles et narratives pour soutenir sa compréhension.
- Trouver le sujet du paragraphe.
- Choisir la phrase qui semble représenter l'idée principale.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève comprend des textes divers, appropriés pour son niveau scolaire.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier sa lecture.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer sa lecture.*

Voici quelques-unes des stratégies **d'écriture (pour planifier, gérer et vérifier son écriture)** à explorer en 5^e année :

- Organiser le contenu d'un court récit en tenant compte de la structure du texte narratif.
- Préciser l'intention de communication.
- Noter ses interrogations quant à l'orthographe d'un ou de plusieurs mots.
- Utiliser la terminologie appropriée : déterminant (article, adjectif possessif et adjectif démonstratif), genre, nombre, groupe du nom, phrase affirmative, négative et exclamative, point d'exclamation et présent.
- Revenir sur les éléments qui semblaient poser problème lors de la rédaction.
- Vérifier la pertinence des idées en fonction de son intention de communication et du sujet traité.
- Vérifier le regroupement des phrases entre elles en fonction des divers aspects du sujet traité ou des différents éléments d'une histoire.
- Vérifier l'utilisation des temps de verbes pour exprimer l'action passée, en cours ou à venir.
- Vérifier l'utilisation de la virgule pour séparer les éléments d'une énumération.
- Vérifier l'emploi des auxiliaires avoir et être avec le participe passé des verbes usuels.
- Modifier son texte pour le rendre plus précis ou pour l'enrichir en utilisant des adjectifs qualificatifs ou des déterminants plus précis.
- Vérifier l'accord des verbes usuels à l'imparfait ou au futur proche quand leur sujet les précède immédiatement.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève écrit divers types de textes appropriés pour son niveau scolaire.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier son écriture.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer son écriture.*
- *L'élève vérifie le contenu et l'organisation de son écriture.*

Voici quelques stratégies **de communication orale (écoute, interaction et exposé)** en 5^e année :

- Discuter des moyens utilisés dans les produits médiatiques publicitaires destinés aux enfants.
- Dégager les idées principales explicites du discours.
- Agir selon des directives comportant plusieurs étapes.
- Utiliser les mots-clés, la répétition, les exemples et les comparaisons pour soutenir son écoute.
- Parler d'évènements ou d'expériences reliés aux sports ou aux loisirs.
- Employer des expressions idiomatiques basées sur la comparaison avec des objets familiers.

- Raconter une histoire à partir d'une situation donnée.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- L'élève comprend des discours oraux divers.
- L'élève utilise des stratégies pour planifier son projet d'écoute.
- L'élève utilise des stratégies pour gérer son projet d'écoute.
- L'élève participe à des conversations.
- L'élève utilise des stratégies pour gérer ses interventions dans des situations d'interaction.
- L'élève communique pour transmettre de l'information, pour explorer la langue et pour divertir.
- L'élève utilise des stratégies pour préparer ses présentations et ses interventions.
- L'élève utilise des stratégies pour gérer ses présentations et ses interventions.

En mathématiques

Voici quelques objectifs de la 5^e année :

Dans le domaine du **sens du nombre**

- Représenter et décrire les nombres entiers positifs jusqu'à 1 000 000.
- Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre pour comprendre et se rappeler les faits de multiplication (les tables de multiplication), jusqu'à 81 et les faits de division correspondants.
- Comprendre, se rappeler et appliquer les faits de multiplication et de division correspondants jusqu'à 9×9 .
- Démontrer avec et sans l'aide de matériel de manipulation une compréhension de la multiplication de nombres (deux chiffres par deux chiffres), pour résoudre des problèmes.
- Démontrer, avec et sans l'aide de matériel concret, une compréhension de la division de nombres (trois chiffres par un chiffre) et interpréter les restes pour résoudre des problèmes.
- Démontrer une compréhension des fractions à l'aide de représentations concrètes, imagées et symboliques.
- Décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes, centièmes et millièmes), de façon concrète, imagée et symbolique.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- L'élève démontre une compréhension de la représentation des nombres, de leurs relations et du système de valeur de position.
- L'élève démontre une compréhension de la multiplication et de la division.
- L'élève démontre une compréhension des fractions et des nombres décimaux.

Dans le domaine **des régularités et des relations**

- Exprimer un problème donné comme une équation dans laquelle une lettre est utilisée pour représenter une quantité inconnue (limité aux nombres entiers positifs).
- Décrire la relation dans une table ou un tableau donné, à l'aide d'une expression mathématique.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- L'élève décrit le monde et résout des problèmes à l'aide des régularités.
- L'élève représente des expressions algébriques de plusieurs façons.

Dans le domaine de **la forme et de l'espace**

- Démontrer une compréhension du volume et de la capacité.
- Identifier des angles de 90° .
- Décrire et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que de côtés de figures à deux dimensions qui sont parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux.
- Identifier et trier des quadrilatères.
- Effectuer une seule transformation (translation, réflexion ou rotation) d'une figure à deux dimensions, de façon concrète et dessiner l'image obtenue.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- L'élève résout des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.
- L'élève décrit et analyse les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions.
- L'élève décrit et analyse les positions et les déplacements d'objets et de figures.

Dans le domaine de **la statistique et de la probabilité (L'analyse de données)**

- Expliquer la différence entre des données primaires et des données secondaires.
- Tirer des conclusions à partir d'un diagramme à bandes doubles pour répondre à des questions.
- Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles, pour tirer des conclusions.
- Décrire la probabilité d'un seul résultat.
- Concevoir et mener une expérience de probabilité lors de laquelle un résultat possible donné sera moins probable qu'un autre résultat possible.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève recueille, présente et analyse des données afin de résoudre des problèmes.*
- *L'élève utilise les probabilités, expérimentale ou théorique, pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.*

En sciences

Les thèmes suivants sont abordés en 5^e année :

- **Électricité et magnétisme**
- **Mécanismes utilisant l'électricité**
- **La chimie en classe**
- **La météo**
- **Les écosystèmes humides**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève fait l'étude du magnétisme et de l'électricité en appliquant les règles de sécurité.*
- *L'élève construit des circuits simples et applique sa compréhension des circuits à la construction et au contrôle d'appareils motorisés.*
- *L'élève décrit les propriétés et les interactions de divers produits domestiques, liquides et solides, et interprète leurs interactions.*
- *L'élève observe, décrit et interprète les phénomènes atmosphériques.*
- *L'élève étudie les interactions entre les phénomènes atmosphériques et l'activité humaine.*
- *L'élève décrit les êtres vivants et les composantes non vivantes des écosystèmes humides ainsi que les interactions qui les caractérisent.*
- *L'élève démontre des habiletés de démarche scientifique.*
- *L'élève résout des problèmes par la technologie.*
- *L'élève démontre une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et leurs applications.*